

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

### **ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: «Το αγγλικό αλφάβητο»**

### **ΛΟΓΟΙ ΠΟΥ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ**

Σε ένα μαθητικό δυναμικό όπως αυτό του ΣΔΕ Αγρινίου όπου η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευομένων είναι αρχάριοι ως προς την αγγλική γλώσσα η επιλογή της διδασκαλίας του αγγλικού αλφαβήτου εκ των πραγμάτων παύει να είναι επιλογή αλλά αποτελεί αδήριτη αναγκαιότητα. Η γνώση του αλφαβήτου αποτελεί τη βάση πάνω στη οποία θα οικοδομηθεί η μετέπειτα διδασκαλία της γλώσσας.

### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ**

Οι στόχοι και οι επιδιώξεις είναι οι ακόλουθοι:

- Να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι να γράφουν τους χαρακτήρες του αγγλικού αλφαβήτου. Κρίνεται απαραίτητη αυτή η δεξιότητα ώστε να εισαχθούν οι εκπαιδευόμενοι στον έντυπο αγγλικό λόγο.
- Να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι να αναγνωρίζουν τους χαρακτήρες του αγγλικού αλφαβήτου. Ομοίως για τους ίδιους λόγους όπως ανωτέρω.
- Να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι τη σειρά των γραμμάτων του αγγλικού αλφαβήτου. Μολονότι αυτή η δεξιότητα είναι φαινομενικά δευτερεύουσας σημασίας είναι εντούτοις καθοριστική για τη μετέπειτα διδασκαλία δεξιοτήτων χρήσης λεξικού.
- Να μάθουν οι εκπαιδευόμενοι τα ονόματα των γραμμάτων του αγγλικού αλφαβήτου. Αυτή είναι μία δεξιότητα που στην αγγλική γλώσσα είναι απαραίτητη για επικοινωνιακές καταστάσεις όπως όταν μας ζητείται να «συλλαβίσουμε» (spelling) το όνομά μας ή κατά τη διδασκαλία των

αρκτικόλεξων. Επίσης δίνει στους εκπαιδευόμενους μία, αρκετά επισφαλής ομολογουμένως, πρώτη ιδέα για τη φωνολογική αξία ενός εκάστου των γραμμάτων του αγγλικού αλφαβήτου.

## **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

Η διάρκεια της διδασκαλίας υπολογίζεται σε δύο εβδομάδες ή έξι ωριαίες συνεδρίες . Στο χρόνο συνυπολογίζεται και ο χρόνος πρακτικής εξάσκησης ο οποίος πάντως μπορεί να προσαρμοστεί ανάλογα με τις ανάγκες.

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ**

Χρησιμοποιήθηκαν:

- η μέθοδος της μίνι έρευνας (mini research)
- η εργασία κατά ομάδες ή κατά ζεύγη
- η αντιπαραβολική ανάλυση (αντιπαραβολή ελληνικού – αγγλικού αλφαβήτου)

## **ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΗΚΕ**

### **ΦΑΣΗ 1<sup>η</sup>**

Σε πρώτη φάση έγινε αναφορά γενικά στην έννοια του αλφαβήτου και στην ύπαρξη διαφορετικών αλφαβήτων και συστημάτων γραφής. Έγινε αναφορά στην καταγωγή του αγγλικού αλφαβήτου από το λατινικό και του λατινικού από το ελληνικό (των Χαλκιδαίων). Τονίστηκε ότι το λατινικό αλφάβητο αποτελεί τη βάση για τα περισσότερα ευρωπαϊκά αλφάβητα. Χρησιμοποιήθηκαν φωτοτυπίες συσκευασίας διάφορων προϊόντων με πληροφορίες σε διάφορες γλώσσες και αλφάβητα.

### **ΦΑΣΗ 2<sup>η</sup>**

Έγινε αναφορά στην έννοια του *αρκτικόλεξου*. Αναλύθηκε ο όρος *αρκτικόλεξο* και η χρήση τους στην ελληνική πραγματικότητα. Αναζητήθηκαν παραδείγματα στη

ελληνική (π.χ. IX) και ζητήθηκε από τους εκπαιδευόμενους να βρουν παραδείγματα στην αγγλική (π.χ. CD). Εξηγήθηκαν οι κανόνες προφοράς των αρκτικόλεξων στην ελληνική (ουσιαστικά δεν υπάρχουν) και στην αγγλική (στα αρκτικόλεξα μέχρι 3 χαρακτήρες τα γράμματα προφέρονται ένα-ένα χωριστά). Ζητήθηκε από τους εκπαιδευόμενους στο σπίτι να πραγματοποιήσουν μία μίνι έρευνα για τα πιο γνωστά αγγλικά αρκτικόλεξα στην ελληνική πραγματικότητα και να τα παρουσιάσουν στο επόμενο μάθημα .

### ΦΑΣΗ 3<sup>η</sup>

Συγκεντρώθηκε το υλικό που έφεραν οι εκπαιδευόμενοι. Το υλικό ομαδοποιήθηκε σε πίνακα και διανεμήθηκε στους εκπαιδευόμενους σε φωτοτυπία. Ακολουθεί ένα δείγμα αυτού του υλικού από ένα από τα τμήματα:

<b>ABC</b>	εϊ –μπι –σι	<b>FM</b>	εφ – εμ	<b>J&amp;B</b>	τζέη μπι
<b>BBC</b>	μπι – μπι – σι	<b>GPS</b>	τζι – πι – ες	<b>BP</b>	μπι – πι
<b>CD</b>	σι – ντι	<b>LP</b>	ελ – πι	<b>GR</b>	τζί – αρ
<b>CIA</b>	σι – άι – έι	<b>NBA</b>	εν – μπι- έι	<b>ABS</b>	έι –μπι - ες
<b>CNN</b>	σι – εν – εν	<b>TV</b>	τι – βι	<b>WWW</b>	νταμπλγιου – νταμπλγιου- ντάμπλγιου
<b>DNA</b>	ντι – εν –εη	<b>UFO</b>	γιου – εφ – όου		
<b>FBI</b>	εφ – μπι - άι	<b>VHF</b>	βι – έητς - ες		

Κατόπιν οι εκπαιδευόμενοι χωρίστηκαν σε ομάδες. Τους δόθηκε η λίστα με το αγγλικό αλφάβητο και τους ζητήθηκε να ταιριάξουν όσα περισσότερα γράμματα της αλφαβήτου μπορούν με την ονομασία τους όπως αυτή προκύπτει μέσα από τα αρκτικόλεξα. Με αυτό τον τρόπο οι εκπαιδευόμενοι διαπίστωσαν ότι ήδη γνωρίζουν πολλές ονομασίες των γραμμάτων πράγμα που ενισχύει την αυτοπεποίθησή τους και διευκολύνει τη διαδικασία εκμάθησης του αλφαβήτου . Στην ανωτέρω περίπτωση οι εκπαιδευόμενοι ήταν σε θέση να ταυτοποιήσουν όλα τα γράμματα της αγγλικής αλφαβήτου πλην των : E, K, Q, X, Y, Z. Σε συνεργασία με τον καθηγητή οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν την ονομασία των υπολοίπων γραμμάτων του αλφαβήτου.

Το φύλλο εργασίας έχει ως ακολούθως:

**ΣΔΕ ΑΓΡΙΝΙΟΥ**  
**ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2003-2004**  
**ΑΓΓΛΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ**

**ΤΟ ΑΓΓΛΙΚΟ ΑΛΦΑΒΗΤΟ**

**Aa**

**Bb**

**Cc**

**Dd**

**Ee**

**Ff**

**Gg**

**Hh**

**Ii**

**Jj**

**Kk**

**Ll**

**Mm**

**Nn**

**Oo**

**Pp**

**Qq**

**Rr**

**Ss**

**Tt**

**Uu**

**Vv**

**Ww**

**Xx**

**Yy**

**Zz**

#### **ΦΑΣΗ 4<sup>η</sup>**

Οι προσπάθειες των εκπαιδευομένων τώρα πλέον στρέφονται στο να εξασκήσουν τη γραφή και την ανάγνωση των αγγλικών χαρακτήρων και στο να απομνημονεύσουν την ονομασία του κάθε γράμματος χωριστά αλλά και όλης της αλφαβήτου με τη σωστή σειρά. Η όλη διαδικασία γίνεται τμηματικά και προοδευτικά. Στη φάση αυτή γίνεται συνεχής εξάσκηση στη γραφή και στην ανάγνωση της αλφαβήτου μέχρι να εμπεδωθεί η γνώση της.

#### **ΦΑΣΗ 5<sup>η</sup>**

Γίνεται αξιολόγηση της πορείας εμπέδωσης της αλφαβήτου με φύλλο εργασίας. (ακολουθεί δείγμα στη σελ. 20 του παρόντος) Ανάλογα με τα αποτελέσματα ακολουθεί ή όχι επανάληψη και περαιτέρω εξάσκηση.

#### **ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΥΛΙΚΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ**

Χρησιμοποιήθηκαν φωτοτυπίες από συσκευασίες προϊόντων κατά την αναφορά στα διάφορα αλφάβητα. Ακολουθούν παραδείγματα:



## ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Διαμορφώθηκε ένα φύλλο εργασίας για την αξιολόγηση της πορείας μάθησης των εκπαιδευομένων. Σ' αυτό καταβλήθηκε προσπάθεια να συμπεριληφθούν αρκτικόλεξα για κάθε αγγλικό χαρακτήρα τα οποία να είναι τα πιο συχνόχρηστα στην ελληνική πραγματικότητα. Ανάλογα με τις απαντήσεις των εκπαιδευομένων αποφασίζεται ο χρόνος που θα δοθεί σε επιπλέον εξάσκηση.

Το φύλλο αξιολόγησης έχει ως ακολούθως:

ΣΔΕ ΑΓΡΙΝΙΟΥ

ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ 2003 –2004

ΑΓΓΛΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

ΤΜΗΜΑ:

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:

**ΝΑ ΒΡΕΙΤΕ ΤΗΝ ΠΡΟΦΟΡΑ ΤΩΝ ΑΚΟΛΟΥΘΩΝ ΑΡΚΤΙΚΟΛΕΞΩΝ**

ABC	GPS	Q
ABS	HB	REM
A/C	IBM	SOS
BBC	IQ	TNT
BC	IRA	TV
BMW	J&B	UFO
CD	JVC	UHF
CIA	KGB	UK
CNN	KLM	UN
CPU	LA	USA
DDT	LP	VHF
DNA	LSD	VHS
EU	MA	VIP
EFG	NBA	WWW
FBI	OA	XL
FM	PhD	Y
GNP	PLO	ZX



## ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΟΛΙΟ

Αυτή η πρωτότυπη διαδικασία εισαγωγής των εκπαιδευομένων στην εκμάθηση του αγγλικού αλφαβήτου κρίνεται ως πολύ θετική. Οι εκπαιδευόμενοι είχαν την ευκαιρία να διαπιστώσουν ότι εν αγνοία τους κατείχαν ήδη ένα μέρος της γνώσης του αγγλικού αλφαβήτου. Η ενεργός εμπλοκή τους στην αναζήτηση της ονομασίας των αγγλικών χαρακτήρων αποδείχθηκε πολύ εποικοδομητική και ενίσχυσε την αυτοεκτίμησή τους. Η οργάνωση της ενότητας κρίνεται ως ικανοποιητική.

Αγρίνιο Ιούνιος 2004

Δημήτρης Δήμος  
Καθηγητής Αγγλικών