

ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ

Δημήτρης Δήμος
ΣΔΕ Αγρινίου
2006

Στόχοι:

Να είναι οι εκπαιδευόμενοι σε θέση:

- α) Να μάθουν και να χρησιμοποιούν τις κτητικές αντωνυμίες
- β) Να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τις ονομασίες των χρωμάτων
- γ) Να ρωτούν και να απαντούν για το χρώμα διαφόρων αντικειμένων χρησιμοποιώντας τις φράσεις: What colour is it? ; What colour is your... ? It's ... ; My Is ...; I've got a (black)
- δ) Να μάθουν βασικές λέξεις και εκφράσεις που αφορούν τη χρήση ποδηλάτου
- ε) Να χρησιμοποιούν το ελληνοαγγλικό και το αγγλοελληνικό λεξικό για την αναζήτηση σημασιών λέξεων.

Μέσα-Υλικά:

- Φωτοτυπικό χαρτί
- Χρώματα – μαρκαδόροι (κατά προτίμηση)
- Φωτοτυπίες με το αναλυτικό σχέδιο ενός ποδηλάτου
- Λεξικά: αγγλοελληνικό και ελληνοαγγλικό
-

Διάρκεια:

Δύο διδακτικές συνεδρίες

Επίπεδο:

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα προτείνεται για το πρώτο έτος σπουδών (για αρχαρίους)

Είδη δραστηριοτήτων: αντιστοίχιση, χρήση λεξικού, προφορικές και γραπτές δραστηριότητες που περιγράφονται πιο κάτω.

Οργάνωση τάξης: μετωπική διδασκαλία, ατομική εργασία, εργασία σε ζεύγη, εργασία σε ομάδες.

Διαδικασία:

Έχουμε προηγουμένως ζητήσει (από προηγούμενο μάθημα) από τους εκπαιδευόμενους να φέρουν τα λεξικά τους. Χρησιμοποιούμε και όσα λεξικά υπάρχουν στη βιβλιοθήκη του σχολείου.

1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Μοιράζουμε τις λευκές σελίδες του φωτοτυπικού χαρτιού και τους μαρκαδόρους – χρώματα. Γράφουμε στον πίνακα τη λέξη bicycle και τους ζητάμε ατομικά να αναζητήσουν τη σημασία της στο αγγλοελληνικό λεξικό. Αφού τη βρουν τους ζητάμε ατομικά να ζωγραφίσουν στο χαρτί ένα ποδήλατο χρησιμοποιώντας όποιο ή όσα χρώματα θέλουν.

2. Ενώ οι εκπαιδευόμενοι ζωγραφίζουν εμείς γράφουμε στον πίνακα τις ονομασίες των χρωμάτων (τόσες όσα και τα χρώματα που τους έχουμε δώσει ή και περισσότερες - οπωσδήποτε και την ονομασία του λευκού αφού δεν υπάρχει λευκός μαρκαδόρος!).

3. Αφού οι εκπαιδευόμενοι τελειώσουν με τη σχεδίαση του ποδηλάτου ζητούμε από τους εκπαιδευόμενους ατομικά να αναζητήσουν στο αγγλοελληνικό λεξικό την ελληνική ονομασία των αγγλικών λέξεων που αφορούν στα χρώματα. Αφού βρουν όλες τις λέξεις τους ζητάμε να γράψουν δίπλα στο σκίτσο τους τη φράση **My bicycle is...** και να προσθέσουν το χρώμα ή τα χρώματα του ποδηλάτου τους.

4. Χρησιμοποιώντας τον πίνακα εισάγουμε όλα τα πρόσωπα της κτητικής αντωνυμίας καθώς επίσης και τις εκφράσεις : **What colour is it? ; What colour is your bicycle ? It's ... ; My bicycle is ...; I've got a (black) bicycle.**

5. Κάνοντας χρήση μετωπικής- ατομικής διδασκαλίας εξασκούμε τις φράσεις σε πρώτη φάση ρωτώντας εμείς κάθε έναν από τους εκπαιδευόμενους.

6. Σε δεύτερη φάση ζητάμε από τους εκπαιδευόμενους σε ζευγάρια να κάνουν διαλόγους χρησιμοποιώντας τις φράσεις για να περιγράψουν τα ποδήλατά τους.

7. Ζητάμε να περιγράψουν το ποδήλατο ενός τρίτου χρησιμοποιώντας το his / her.

8. Στην ίδια συνεδρία, ή αν δεν επαρκεί ο χρόνος σε επόμενη, μοιράζουμε στους εκπαιδευόμενους φωτοτυπίες με το αναλυτικό σκίτσο ενός ποδηλάτου (ευμέγεθες κατά προτίμηση) στο οποίο έχουμε σημειώσει στα ελληνικά τα κυριότερα μέρη ενός ποδηλάτου (τροχός, λάστιχο, σέλα, τιμόνι, φρένα, πεντάλ, χερούλια, αλυσίδα, εμπρός / πίσω φως , ταχύτητες). Επίσης αναγράφουμε και τις φράσεις καβαλάω ποδήλατο / πάω βόλτα με το ποδήλατο. Τους ζητάμε να εργαστούν σε ομάδες και χρησιμοποιώντας το ελληνο αγγλικό λεξικό να βρουν τους αγγλικούς όρους.

Αξιολόγηση:

Η δραστηριότητα αυτή διδάχθηκε σε τρία τμήματα στο πλαίσιο ενός πρότζεκτ / διαθεματικού μαθήματος του ΣΔΕ Αγρινίου που εμπλέκει όλους τους γραμματισμούς με την ονομασία «ΠΟΔΗΛΑΤΟ» (Η Δραστηριότητα θα παρουσιαστεί στην ολομέλεια στην Αθήνα τον Ιούνιο του 2006). Τα αποτελέσματα όσον αφορά τον αγγλικό γραμματισμό ήταν πολύ θετικά. Οι εκπαιδευόμενοι συμμετείχαν ενεργά, ακόμα και κάποιοι που αντιμετωπίζουν δυσκολία με την Αγγλική γλώσσα γιατί για όλους υπήρχε κάτι στη δραστηριότητα που ήταν μέσα στις δυνατότητές τους. Τέλος η αξιολόγηση έδειξε ότι έκαναν σωστή χρήση της κτητικής αντωνυμίας και ότι χρησιμοποίησαν σε μεγάλο βαθμό το νέο λεξιλόγιο.

Σχόλια – Παρατηρήσεις:

Μπορούμε να οργανώσουμε τη δραστηριότητα Νο 8 ως παιχνίδι συναγωνισμού. Μπορούμε να ορίσουμε ότι νικήτρια θα είναι εκείνη η ομάδα που πρώτη θα βρει σωστά όλες τις λέξεις – φράσεις.

Επέκταση διδασκαλίας:

Μπορούμε να επεκτείνουμε τη δραστηριότητα Νο 8 για περαιτέρω εξάσκηση στη χρήση λεξικού συμπεριλαμβάνοντας πιο εξειδικευμένη ορολογία ποδηλάτου όπως : ακτίνες , βαλβίδα, ανακλαστήρας, λασπωτήρας, πηρούνι, άξονας, κλπ.